

BÁO CÁO

**Sơ kết học kỳ I và triển khai nhiệm vụ học kỳ II năm học 2025-2026
đối với giáo dục tiểu học**

Kính gửi: Sở Giáo dục và Đào tạo tỉnh Lâm Đồng

Thực hiện Công văn số 211/SGDDĐT-GDTH ngày 15/01/2026 của Sở Giáo dục và Đào tạo tỉnh Lâm Đồng Về việc báo cáo Sơ kết học kỳ I, triển khai nhiệm vụ học kỳ II và cuối năm học 2025-2026 đối với giáo dục Tiểu học, Ủy ban nhân dân xã Di Linh báo cáo như sau:

I. KHÁI QUÁT CHUNG

1. Quy mô trường, lớp, học sinh

Năm học 2025 - 2026 xã Di Linh có 7 trường tiểu học, 156 lớp với tổng số 4.655 học sinh, so với năm học 2024-2025 tăng 02 lớp.

2. Đội ngũ viên chức quản lý, giáo viên, nhân viên

Tổng số CBQL-GV-NV bậc Tiểu học 288 người, biên chế giao 269 người (HT 7, PHT 12, GV 230, NV 32 người). Số giáo viên đạt chuẩn trình độ đào tạo 229/230, đạt tỷ lệ 99,56%. Trong đó, trên chuẩn trình độ đào tạo 2/230; tỷ lệ 0,9%; chưa đạt chuẩn 1/230, tỷ lệ 0,4% (01 GV chưa chuẩn tháng 5/2026 nghỉ hưu). Đội ngũ CBQL, GV cơ bản đáp ứng được yêu cầu dạy và học tại các cơ sở giáo dục tiểu học trên địa bàn xã.

3. Cơ sở vật chất, trang thiết bị dạy học tối thiểu

- Khối phòng hành chính quản trị: 7 phòng hiệu trưởng, 9 phòng phó hiệu trưởng, 2 phòng giáo viên, 6 văn phòng trường, phòng dành cho nhân viên, 8 phòng bảo vệ, 13 khu vệ sinh giáo viên, cán bộ, nhân viên; 7 khu để xe của giáo viên, cán bộ, nhân viên.

- Khối phòng học, phòng học bộ môn 3 phòng gồm 8 âm nhạc, 5 mỹ thuật, 3 phòng khoa học, công nghệ, tự nhiên và xã hội, 11 tin học, 8 ngoại ngữ, 01 phòng đa chức năng. Khối phòng hỗ trợ học tập: 10 thư viện, 7 phòng thiết bị giáo dục, 4 phòng tư vấn học đường và hỗ trợ giáo dục học sinh khuyết tật học hòa nhập; 7 phòng đội thiếu niên; 3 phòng truyền thống.

- Khối phụ trợ: 6 phòng họp, 6 phòng y tế trường học; 6 nhà kho, 5 khu để xe học sinh, 23 khu vệ sinh học sinh; 17 công, hàng rào, 5 phòng giáo viên; khu sân chơi thể dục, thể thao 3: sân trường 14, bể bơi 2. Khối phục vụ sinh hoạt: 4 nhà bếp, 2 kho bếp, 5 nhà ăn, 1 nhà ở nội trú, 0 phòng quản lý học sinh;

*Hạn chế: Thiết bị dạy học khối 4, 5 chưa được cấp; thiết bị dùng chung hư hỏng 223 bộ; bàn ghế học sinh hư hỏng cần thay thế 231 bộ.

II. KẾT QUẢ THỰC HIỆN

1. Công tác chỉ đạo, quản lý

UBND xã đã triển khai kịp thời các văn bản chỉ đạo của cấp trên đến các cơ sở giáo dục như: Triển khai thực hiện Công văn số 575/SGDDĐT-GDTH ngày 26/8/2025 của Sở Giáo dục và Đào tạo tỉnh Lâm Đồng về hướng dẫn nhiệm vụ giáo dục tiểu học năm học 2025-2026; Công văn số 4567/BGDDĐT-GDPT ngày 05/8/2025 của Bộ Giáo dục và Đào tạo hướng dẫn tổ chức dạy học 2 buổi/ngày đối với giáo dục phổ thông năm học 2025-2026; Kế hoạch số 8180/KH-UBND ngày 28/11/2025 của Ủy ban nhân dân tỉnh về Kế hoạch triển khai tổ chức dạy học 2 buổi/ngày đối với giáo dục phổ thông, giai đoạn 2025 - 2030 trên địa bàn tỉnh Lâm Đồng.

UBND xã đã ban hành các văn bản gồm: Văn bản số 341/UBND, ngày 29/8/2025 V/v hướng dẫn tổ chức Lễ khai giảng năm học 2025-2026 tại các Cơ sở giáo dục trên địa bàn xã Di Linh; Kế hoạch số 52/KH-UBND, ngày 21/9/2025 Kế hoạch thực hiện công tác Phổ cập giáo dục, xóa mù chữ xã Di Linh năm 2025; Kế hoạch số 54/KH-UBND, ngày 22/9/2025 Triển khai hoạt động của Tổ Công nghệ số cộng đồng trên địa bàn xã Di Linh; Kế hoạch số 62/KH-UBND, ngày 7/10/2025 Kế hoạch bồi dưỡng thường xuyên cho cán bộ quản lý, giáo viên cơ sở giáo dục mầm non, phổ thông năm học 2025-2026; Công văn số 628/UBND, ngày 14/10/2025 Tập huấn tích hợp nội dung giáo dục quyền con người trong chương trình giáo dục các môn học, hoạt động giáo dục; Kế hoạch số 165/KH-PVHXXH, ngày 18/9/2025 Kế hoạch kiểm tra công tác phòng, chống dịch, an toàn thực phẩm trong trường học năm học 2025-2026 và các văn bản cử CBQL, GV tham gia các lớp tập huấn chuyên môn nghiệp vụ do Sở Giáo dục và Đào tạo Lâm Đồng tổ chức.

2. Thực hiện các giải pháp bảo đảm an toàn trường học

UBND xã ban hành Văn bản số 276/UBND, ngày 20/08/2025 về việc chủ động phòng ngừa, ngăn chặn tình trạng tội phạm lợi dụng không gian mạng để lừa đảo, đe dọa, dụ dỗ, lôi kéo học sinh trên địa bàn xã; Kế hoạch số 41/KH-UBND, ngày 11/9/2025 về Tổ chức Cuộc thi Xây dựng mô hình "Thôn, cơ quan, doanh nghiệp, trường học sáng - xanh - sạch - đẹp - an toàn".

Các trường tiểu học trên địa bàn xã tập trung vào việc tạo môi trường học tập lành mạnh, phòng, chống tai nạn thương tích và bạo lực học đường; tăng cường giáo dục kỹ năng sống cho học sinh, cải thiện cơ sở vật chất, quan tâm vệ sinh an toàn thực phẩm, phòng chống đuối nước và phòng, chống cháy nổ, đặc biệt là công tác phối hợp giữa nhà trường, gia đình và xã hội trong việc đảm bảo an toàn cho học sinh.

Lồng ghép tích hợp nội dung giáo dục an toàn vào môn học, dạy kỹ năng bơi, cùng với cha mẹ học sinh giám sát, ngăn chặn bạo lực học đường và phân luồng phòng tránh tai nạn giao thông; phòng cháy, chữa cháy; phòng chống xâm

hại và bắt nạt trên mạng; loại bỏ các yếu tố mất an toàn trong trường học, thực hiện tốt công tác phòng, chống tai nạn thương tích, bạo lực học đường và Luật giao thông đường bộ, đặc biệt xây dựng và thực hiện tốt mô hình “Trường An toàn giao thông”. Tuyên truyền, giáo dục kỹ năng sống, kỹ năng sử dụng mạng Internet, mạng xã hội để đảm bảo an toàn cho học sinh ở trường và ở nhà.

Định kỳ kiểm tra cơ sở vật chất, hệ thống điện, nước, công trình vệ sinh, lắp đặt camera giám sát. Kiểm soát chặt chẽ nguồn thực phẩm mua về tại bếp ăn tập thể, loại bỏ thực phẩm không rõ nguồn gốc, đảm bảo vệ sinh an toàn thực phẩm, nâng cao chất lượng bữa ăn hằng ngày, đảm bảo sức khỏe cho học sinh.

3. Thực hiện chương trình, kế hoạch giáo dục

Thực hiện Công văn số 575/SGDDĐT-GDTH ngày 26/8/2025 của Sở Giáo dục và Đào tạo tỉnh Lâm Đồng về hướng dẫn nhiệm vụ giáo dục tiểu học năm học 2025-2026. Có 156 lớp thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông 2018 nghiêm túc. 7/7 trường tiểu học tổ chức xây dựng kế hoạch giáo dục nhà trường và tổ chức dạy học theo quy định. Các trường tiểu học đổi mới phương pháp, hình thức tổ chức dạy học theo hướng phát triển phẩm chất, năng lực của học sinh; đổi mới tổ chức hoạt động giáo dục trên lớp học, thay đổi không gian lớp học, vận dụng các phương pháp hình thức dạy học tích cực như: Học thông qua chơi, dạy học STEM, Sơ đồ tư duy... Các chuyên đề trọng tâm tập trung đưa ra các giải pháp nhằm thực hiện tốt nhiệm vụ năm học, nâng cao chất lượng giáo dục, chất lượng đội ngũ nhà giáo, đặc biệt phát triển phẩm chất, năng lực người học. Cập nhật và triển khai kịp thời những nhiệm vụ trọng tâm trong năm học như giảng dạy giáo dục STEM trong các nhà trường và ứng dụng chuyển đổi số, AI trong dạy học hiệu quả. Chất lượng giáo dục học kỳ I năm học 2025 - 2026 được duy trì ổn định và nâng cao. *(có Phụ lục chất lượng kèm theo).*

4. Tổ chức dạy học môn Ngoại ngữ 1, Tin học

a) Tổ chức dạy học môn Ngoại ngữ 1

- Đối với lớp 1 và lớp 2

7/7 trường tiểu học tổ chức cho học sinh lớp 1, lớp 2 học Tiếng Anh 2 tiết/ 1 tuần, kế hoạch đảm bảo sự linh hoạt, chủ động, sáng tạo của giáo viên, đáp ứng mục tiêu giáo dục theo Chương trình giáo dục phổ thông 2018.

- Đối với lớp 3, lớp 4 và lớp 5

100% học sinh lớp 3, lớp 4 và lớp 5 được học môn Tiếng Anh 4 tiết/ tuần, Các cơ sở giáo dục tiểu học chủ động xây dựng Kế hoạch dạy học các môn học bắt buộc, tự chọn đảm bảo số tiết/năm học quy định. Bố trí thời gian thực hiện chương trình đảm bảo khoa học, không gây áp lực cho học sinh. Nâng cấp hệ thống máy tính kết nối Internet tạo cơ hội cho học sinh, giáo viên tìm hiểu và tiếp cận với chương trình giáo dục tiên tiến của các nước trong khu vực và trên thế giới.

* Khó khăn, hạn chế:

Cơ sở vật chất, thiết bị phục vụ dạy học Tiếng Anh, phòng học chuyên biệt, loa, tai nghe...chưa đồng bộ, ảnh hưởng đến quá trình luyện nói, nghe hiểu tiếng Anh của học sinh.

b) Tổ chức dạy học môn Tin học

100% các trường tiểu học đã triển khai dạy học môn Tin học cho học sinh lớp 3, 4, 5 theo đúng kế hoạch năm học quy định hiện hành. Việc tổ chức dạy học cơ bản đảm bảo mục tiêu hình thành cho học sinh những kiến thức, kỹ năng ban đầu về công nghệ thông tin, góp phần phát triển năng lực số và hỗ trợ học tập các môn học khác; giáo viên giảng dạy đúng chuyên môn, có tinh thần trách nhiệm và chủ động trong công tác giảng dạy. Giáo viên tích cực đổi mới phương pháp dạy học, kết hợp giữa lý thuyết và thực hành, cho học sinh học thông qua hoạt động trải nghiệm, thao tác trực tiếp trên máy tính.

*Khó khăn, hạn chế:

Thời lượng 1 tiết/tuần ít, chưa đáp ứng nhu cầu thực hành cho học sinh; máy tính phòng học chưa đủ, một số máy tính được trang bị lâu năm nay xuống cấp, chạy chậm, hư hỏng làm gián đoạn tiết học, giảm hứng thú học tập của học sinh, ảnh hưởng đến chất lượng dạy và học.

5. Công tác triển khai dạy học 2 buổi/ngày

Thực hiện Công văn số 570/SGDDĐT-GDTH ngày 26/8/2025 của Sở Giáo dục và Đào tạo Lâm Đồng V/v hướng dẫn tổ chức dạy học 2 buổi/ngày đối với giáo dục Tiểu học năm học 2025-2026. Có 7/7 trường tiểu học tổ chức dạy học 2 buổi/ngày; xây dựng kế hoạch tổ chức dạy học 2 buổi/ngày đảm bảo hợp lý, giúp học sinh hoàn thành nhiệm vụ học tập, hoàn thành yêu cầu cần đạt của Chương trình giáo dục phổ thông 2018.

6. Thực hiện dạy nội dung giáo dục địa phương

100% các trường tiểu học trên địa bàn xã tổ chức dạy học nội dung giáo dục địa phương theo tinh thần hướng dẫn tại Công văn số 623/SGDDĐT-GDTH ngày 29/8/2025 Sở Giáo dục và Đào tạo (GDĐT) tỉnh Lâm Đồng về việc hướng dẫn điều chỉnh nội dung các chủ đề trong tài liệu giáo dục địa phương tỉnh Lâm Đồng, tỉnh Bình Thuận, tỉnh Đắk Nông từ lớp 1 đến lớp 5 đã được Bộ Giáo dục và Đào tạo phê duyệt sau khi sáp nhập với hình thức linh hoạt, phù hợp với điều kiện và hoàn cảnh cụ thể của từng trường.

7/7 trường tiểu học thực hiện Bộ tài liệu chuẩn do Sở Giáo dục và Đào tạo tỉnh Lâm Đồng biên soạn, tích hợp vào môn Hoạt động trải nghiệm và các môn học khác. GV cho học sinh tìm hiểu về vùng đất cao nguyên Di Linh, các di tích lịch sử và truyền thống đấu tranh của quân dân Lâm Đồng; Giới thiệu về đời sống, phong tục tập quán của các dân tộc bản địa trên địa bàn xã Di Linh như: CoHo, Mạ, tìm hiểu trang phục truyền thống, lễ hội cồng chiêng và các làng nghề truyền thống, cây trồng chủ lực của Di Linh như cà phê, chè và các mô hình nông nghiệp công nghệ cao.

7. Công tác giáo dục hòa nhập

Các cơ sở giáo dục thực hiện công tác giáo dục hòa nhập đối với trẻ khuyết tật theo Luật người khuyết tật số 51/2010/QH12, Quốc hội nước Cộng hòa xã hội chủ nghĩa Việt Nam khóa XII, kỳ họp thứ 7 thông qua ngày 17/6/2010 và các văn bản quy phạm pháp luật về giáo dục người khuyết tật. Bảo đảm các điều kiện để trẻ em khuyết tật được tiếp cận với giáo dục, được học hòa nhập và được đánh giá kết quả học tập theo kế hoạch giáo dục phù hợp với nhu cầu và khả năng của từng học sinh khuyết tật.

Học kỳ I năm học 2025 - 2026 có 18 học sinh học khuyết tật ra lớp học hòa nhập, các em học sinh khuyết tật đến trường được chăm sóc, giáo dục và được hưởng các chế độ theo quy định hiện hành, tổng kinh phí hỗ trợ tài liệu, học bổng cho học sinh khuyết tật từ tháng 9 đến tháng 12/2025 là 143.784.000 đồng.

8. Tổ chức dạy lớp ghép

Năm học 2025-2026 xã Di Linh 7/7 trường tiểu học không có lớp ghép

9. Triển khai các hoạt động phát triển thư viện thân thiện

Có 7/7 trường tiểu học có thư viện cho học sinh đọc sách, có máy tính để kết nối mạng phục vụ công tác thư viện và tra cứu thông tin của giáo viên, học sinh; các hoạt động thư viện được duy trì thường xuyên, tài liệu tham khảo cho giáo viên, học sinh khá phong phú, đa dạng, sách, tài liệu tham khảo phù hợp với đối tượng người đọc. Hưởng ứng Ngày sách Việt Nam chủ đề “Cùng sách bước vào kỷ nguyên vươn mình của dân tộc”, “Độc sách - làm giàu tri thức, nuôi dưỡng khát vọng, thúc đẩy đổi mới, sáng tạo”...

Tổ chức dạy các tiết đọc thư viện 1tuần/1 tiết/ lớp. Ở mỗi lớp học, có một góc thư viện được trang trí nổi bật có nhiều đầu sách, truyện, được CMHS, học sinh quyên góp sách thuận tiện cho các em tìm đọc, các buổi sinh hoạt đầu giờ hoặc giờ ra chơi các em có thể đọc ngay tại lớp giúp học sinh hình thành thói quen đọc sách, ý thức tự học, tự nghiên cứu và phát triển ngôn ngữ tiếng Việt cho học sinh dân tộc thiểu số.

10. Đổi mới phương pháp, hình thức tổ chức dạy học và phương pháp, hình thức đánh giá học sinh.

Các trường tiểu học đã đổi mới phương pháp và hình thức tổ chức dạy học theo hướng phát huy tính tích cực, chủ động, sáng tạo của học sinh; tiếp cận đến từng cá nhân học sinh, tạo cơ hội cho các em được trải nghiệm và vận dụng kiến thức vào cuộc sống. Cơ sở giáo dục chủ động xây dựng kế hoạch, định hướng cho GV xác định rõ mục tiêu, yêu cầu cần đạt, thời gian, hình thức tổ chức, phương tiện dạy học qua từng tiết học. GV chủ động điều chỉnh kế hoạch dạy học phù hợp với từng đối tượng học sinh và điều kiện thực tế của nhà trường.

Các cơ sở giáo dục chủ động bồi dưỡng cho đội ngũ về đổi mới phương pháp, hình thức dạy học tích hợp giáo dục an ninh quốc phòng, Quyền con người, GDDP, vận dụng các kỹ thuật dạy học tích cực, các phần mềm dạy học. Hàng tháng, tổ chức sinh hoạt chuyên môn theo nghiên cứu bài học, từ đó giúp cho giáo

viên thực hiện tốt việc đổi mới phương pháp dạy học phát triển phẩm chất, năng lực người học; đẩy mạnh sinh hoạt tổ chuyên môn, tổ chức chuyên đề để giúp GV tháo gỡ kịp thời những khó khăn, vướng mắc trong quá trình dạy học góp phần nâng cao chất lượng giáo dục từng đơn vị.

Các cơ sở giáo dục thực hiện đánh giá học sinh tiểu học theo quy định tại Thông tư số 27/2020/TT-BGDĐT bảo đảm phù hợp với kế hoạch dạy học, phương pháp, hình thức tổ chức dạy học nhà trường; không kiểm tra, đánh giá vượt quá yêu cầu cần đạt của chương trình giáo dục phổ thông cấp tiểu học. Thực hiện linh hoạt trong quá trình đánh giá thường xuyên kết hợp với đánh giá định kỳ, chú trọng về đổi mới phương pháp và đa dạng hóa hình thức kiểm tra, đánh giá theo hướng phát triển năng lực-phẩm chất học sinh.

11. Tổ chức dạy học tiếng dân tộc thiểu số

7/7 trường tiểu học không tổ chức dạy học tiếng dân tộc thiểu số

12. Triển khai các giải pháp tăng cường tiếng Việt cho học sinh dân tộc thiểu số.

Thông qua các hoạt động của địa phương, nhà trường tuyên truyền, vận động cha mẹ học sinh người đồng bào dân tộc thiểu số giao tiếp với con bằng Tiếng Việt tại nhà, hạn chế nói tiếng mẹ đẻ, giúp các em nghe, nói tiếng Việt tốt hơn.

Tổng số học sinh dân tộc thiểu số 2001/4655 học sinh, tỉ lệ 42,98%. Các trường tiểu học quan tâm dạy kỹ năng nghe, nói, đọc, viết Tiếng Việt cho học sinh dân tộc thiểu số mọi lúc, mọi nơi, lồng ghép vào các môn học khác nhau như: Âm nhạc (hát), Mỹ thuật (diễn đạt), Giáo dục thể chất (đếm, trò chơi), Toán (bài toán có lời văn), Tự nhiên & Xã hội (vật thật, tranh ảnh). Đa số các em học sinh dân tộc thiểu số sử dụng tiếng Việt thành thạo, giao tiếp tốt.

13. Công tác phổ cập giáo dục, xóa mù chữ và xây dựng trường đạt chuẩn quốc gia.

Xã Di Linh duy trì phổ cập giáo dục tiểu học mức độ 3, xóa mù chữ đạt mức độ 2 năm 2025. Công tác kiểm định chất lượng giáo dục và xây dựng trường đạt chuẩn quốc gia bậc tiểu học có 6/7 trường mầm non công lập đạt Kiểm định chất lượng giáo dục cấp độ 2 và đạt trường chuẩn quốc gia mức độ 1, đạt tỉ lệ 85,7%, 01/6 trường đạt chuẩn quốc gia cấp độ 3 và đạt trường chuẩn quốc gia mức độ 2, đạt tỉ lệ 16,66%.

14. Triển khai công tác chuyển đổi số trong giáo dục

UBND xã đã triển khai Kế hoạch số 1245/KH-SGDĐT ngày 09/6/2022 của Sở GDĐT về thực hiện Nghị quyết số 12-NQ/TU ngày 25/5/2022 của Tỉnh ủy Chuyển đổi số tỉnh Lâm Đồng đến năm 2025, định hướng đến năm 2030. Ban hành Quyết định số 762/QĐ-BCĐ ngày 18/8/2025 về thành lập Tổ giúp việc Ban Chỉ đạo về phát triển khoa học, công nghệ, đổi mới sáng tạo, chuyển đổi số và Đề án 06 xã Di Linh; Kế hoạch số 99/KH-UBND của UBND xã ngày 29/11/2025 về Chuyển đổi số năm 2026 trên địa bàn xã Di Linh;

UBND xã phối hợp Sở GDĐT Lâm Đồng tổ chức các lớp bồi dưỡng về phương pháp dạy học trực tuyến, cách sử dụng các nền tảng số và trí tuệ nhân tạo (AI) thiết kế các hoạt động dạy học; phổ cập kỹ năng công dân số hướng dẫn học sinh, các đoàn thể, trưởng thôn cách truy cập mã định danh điện tử, bảo mật thông tin cá nhân và quy tắc ứng xử trên không gian mạng.

Thực hiện tốt Đề án 06 phát triển ứng dụng dữ liệu về dân cư, định danh và xác thực điện tử phục vụ chuyển đổi số quốc gia giai đoạn 2022-2025, tầm nhìn đến năm 2030, có 12 sản phẩm dự thi “Tìm kiếm ý tưởng sáng tạo, mô hình ứng dụng Đề án 06 thúc đẩy chuyển đổi số, cải cách hành chính” trên địa bàn tỉnh Lâm Đồng.

100% trường tiểu học có website; GV sử dụng các phần mềm Microsoft Teams, Zavi, Zalo, Facebook...kết nối, trao đổi thông tin với cha mẹ học sinh; ứng dụng một số phần mềm dạy học như: Canva, Padlet, Beeclasse, wayground, chatgpt, gemini, CorelDraw, Class Point; Class Notebook, Live work sheet.com; Quizizz...phong phú đa dạng tạo các trò chơi, giúp học sinh thông qua chơi để học, phát triển năng lực ứng dụng CNTT cho học sinh.

15. Công tác triển khai Học bạ số

Có 7/7 trường tiểu học thực hiện triển khai Học bạ số và đã hoàn thành việc cập nhật thông tin học sinh, kết quả học tập học kỳ I năm học 2025 - 2026.

16. Công tác nâng cao năng lực cho giáo viên, viên chức quản lý

UBND xã hướng dẫn các cơ sở giáo dục đánh giá cán bộ quản lý, giáo viên theo chuẩn hiệu trưởng, chuẩn nghề nghiệp giáo viên tiểu học, trên cơ sở đó xây dựng và thực hiện kế hoạch bồi dưỡng nâng cao năng lực cho giáo viên, viên chức quản lý nhà trường để đáp ứng chuẩn; bồi dưỡng, tạo nguồn CBQL, GV bổ sung GV nghỉ việc, GV nghỉ hưu đúng tuổi.

Các trường tiểu học trên địa bàn xã tổ chức các chuyên đề “Đổi mới phương pháp dạy học, UDCNTT và Chuyển đổi số sử dụng AI trong dạy học các môn học”. GV vận dụng linh hoạt phương pháp và kỹ thuật dạy học, Ứng dụng CNTT và chuyển đổi số vào giảng dạy linh hoạt, chất lượng tay nghề của nhiều giáo viên được nâng lên đặc biệt là giáo viên trẻ; đổi mới phương pháp dạy học và kiểm tra, đánh giá theo định hướng phát triển năng lực học sinh.

Giáo viên được tham gia các lớp tập huấn về đổi mới phương pháp dạy học, kiểm tra đánh giá theo định hướng phát triển phẩm chất, năng lực học sinh do Sở GDĐT tập huấn đầy đủ.

17. Công tác tập huấn lại các nội dung chuyên môn đã được tập huấn cấp tỉnh cho giáo viên trên địa bàn xã.

UBND xã ban hành văn bản cử CBQL-GV tham gia tập huấn đầy đủ theo các công văn triệu tập của Sở GDĐT Lâm Đồng; sau đợt tập huấn các cơ sở giáo dục đã tổ chức tập huấn, bồi dưỡng chuyên môn, nâng cao năng lực cho đội ngũ CBQL và giáo viên dạy các môn chuyên thông qua hoạt động giáo dục STEAM cấp tiểu học; Tập huấn nội dung tích hợp quyền con người trong chương trình giáo

dục các môn học, hoạt động giáo dục cấp tiểu học cho giáo viên cơ bản và giáo viên dạy môn chuyên, đã hoàn thành trước ngày 28/11/2025 theo Công văn số 1218/SGDĐT-GDTH ngày 06/10/2025 của Sở GDĐT Lâm Đồng.

Tập huấn nâng cao năng lực dạy học môn Tiếng Việt (lớp 4, lớp 5), môn Toán (lớp 4, lớp 5) trường phổ thông DTBD, trường phổ thông có học sinh bán trú cấp tiểu học, vùng dân tộc thiểu số và miền núi, hoàn thành trước ngày 30/11/2025, theo Công văn số 1398/SGDĐT-GDTH ngày 13/10/2025 của Sở GDĐT.

Tập huấn cho giáo viên dạy môn tiếng Anh về ứng dụng AI trong giảng dạy tiếng Anh cấp tiểu học, hoàn thành trước ngày 25/01/2026 theo Công văn 2196/SGDĐT-GDTH ngày 27/11/2025 của Sở GDĐT Lâm Đồng. CBQL-GV đã tham gia tập huấn phát triển Năng lực số theo Kế hoạch số 39/KH-SGDĐT, ngày 27/10/2025 của Sở Giáo dục và Đào tạo tỉnh Lâm Đồng về việc tổ chức tập huấn cán bộ quản lý, giáo viên về phát triển năng lực số cho học sinh phổ thông.

18. Công tác tự kiểm tra

Năm học 2025-2026, UBND xã đã tổ chức kiểm tra công tác chuẩn bị các điều kiện cơ sở vật chất, đội ngũ, môi trường giáo dục năm học 2025 - 2026; kiểm tra vệ sinh an toàn thực phẩm; 100% các đơn vị được kiểm tra đảm bảo an toàn cho học sinh, thực hiện tốt công tác quản lý, chất lượng giáo dục được giữ vững, triển khai thực hiện đầy đủ các nhiệm vụ trọng tâm; các hoạt động của các trường có nề nếp, kỷ cương, nhiều trường có chuyển biến tích cực; đội ngũ cán bộ, giáo viên, nhân viên đoàn kết, có tinh thần trách nhiệm, có nhiều nỗ lực cố gắng trong thực hiện các nhiệm vụ đề ra.

Các trường Tiểu học đã tổ chức kiểm tra toàn diện hoạt động của các tổ chuyên môn; kiểm tra việc thực hiện nhiệm vụ được; kiểm tra việc thực hiện quy chế chuyên môn GV; kiểm tra công tác chủ nhiệm GV; Kiểm tra công tác tài chính kế toán trong nhà trường.

*Hạn chế: UBND xã chưa tổ chức kiểm tra sử dụng ngân sách nhà nước, các khoản thu, chi ngoài ngân sách, trách nhiệm của người đứng đầu cơ sở giáo dục trong thực hiện nhiệm vụ.

19. Công tác xã hội hóa giáo dục

UBND xã đã xác nhận hồ sơ vận động, tài trợ cho 7/7 trường tiểu học, tuyên truyền vận động tài trợ cho hoạt động giáo dục để thực hiện các nhiệm vụ nhằm nâng cao chất lượng giáo dục, nhưng phải đảm bảo công tác vận động tài trợ đúng quy trình trên tinh thần hoàn toàn tự nguyện. Kết quả công tác hỗ trợ người học, trao học bổng tiền, quà bao gồm hiện vật và tiền mặt với tổng kinh phí 236.644.000 đồng.

20. Công tác truyền thông

UBND xã, các cơ sở giáo dục chủ động tuyên truyền các chủ trương, chính sách của Đảng và Nhà nước về giáo dục và đào tạo cho đội ngũ cán bộ quản lý và giáo viên, trong đó tập trung tuyên truyền, bồi dưỡng các nội dung về đổi mới chương trình giáo dục phổ thông 2018, Thực hiện Nghị quyết số 71-NQ/TW ngày

22/8/2025 của Bộ Chính trị về đột phá phát triển giáo dục và đào tạo và Chương trình hành động số 08-CTr/TU ngày 24/12/2025 của Ban Thường vụ Tỉnh ủy Lâm Đồng thực hiện Nghị quyết số 71-NQ/TW ngày 22/8/2025 của Bộ Chính trị về đột phá phát triển giáo dục và đào tạo trên địa bàn tỉnh Lâm Đồng,

Chỉ đạo các trường thực hiện nghiêm túc công tác tuyên truyền trong cha mẹ học sinh về chương trình GDPT 2018. Triển khai đầy đủ các văn bản chỉ đạo của UBND tỉnh, Sở Giáo dục và Đào tạo về giáo dục và đào tạo; thường xuyên đăng tải các hoạt động giáo dục, hoạt động dạy học lên hệ thống Website các trường học, qua đó tạo sự đồng thuận của cha mẹ học sinh.

Tuyên truyền, triển khai đầy đủ các văn bản phòng, chống dịch bệnh, ngày hội, ngày lễ, tuần lễ học tập suốt đời... bằng nhiều hình thức như tuyên truyền trên website, phát tờ rơi, in treo các pano áp phích, nhóm Zalo các lớp đến cha mẹ học sinh được duy trì thường xuyên, hiệu quả.

III. ĐÁNH GIÁ CHUNG

1. Những kết quả đạt được

Quy mô trường lớp tiểu học trên địa bàn xã tiếp tục được quan tâm mở rộng đáp ứng yêu cầu đổi mới Chương trình giáo dục phổ thông 2018. Công tác đầu tư xây dựng trường đạt chuẩn quốc gia có nhiều chuyển biến tích cực, công tác Kiểm định chất lượng giáo dục, trường chuẩn quốc gia và công tác phổ cập giáo dục tiểu học được quan tâm, duy trì ổn định.

Công tác quản lý, chỉ đạo thực hiện chương trình giáo dục chặt chẽ; việc tổ chức dạy học theo Chương trình GDPT 2018 được triển khai nghiêm túc, có nền nếp, công tác xây dựng kế hoạch giáo dục đảm bảo đúng quy định; việc phân công nhiệm vụ được thực hiện công khai, dân chủ, phát huy năng lực, sở trường của đội ngũ nhà giáo góp phần nâng cao chất lượng giáo dục địa phương. CBQL-GV-NV thực hiện nghiêm túc các văn bản chỉ đạo của ngành, của địa phương. Công tác bồi dưỡng chuyên môn, BDTX ở các đơn vị trường học được quan tâm, thực hiện thường xuyên và học đúng kế hoạch. Đội ngũ VC-NLĐ tại các trường tiểu học trên địa bàn xã đoàn kết, duy trì tốt nề nếp, kỷ cương dạy-học.

Các cơ sở giáo dục đổi mới công tác quản lý, sinh hoạt chuyên môn theo nghiên cứu bài học; kế hoạch của các tổ chuyên môn, kế hoạch giáo dục nhà trường, giáo viên theo Chương trình giáo dục phổ thông 2018 và các nội dung lồng ghép, tích hợp trong chương trình theo chỉ đạo của Bộ Giáo dục và Đào tạo, Sở Giáo dục và Đào tạo tỉnh Lâm Đồng, phù hợp với tình hình thực tế, khả năng của học sinh.

Cơ sở vật chất, trang thiết bị dạy học được quản lý và sử dụng hiệu quả. Trường, lớp được quan tâm chăm sóc, cắt tỉa thường xuyên, đảm bảo cảnh quan sư phạm luôn sáng, xanh, sạch, đẹp và đảm bảo an toàn cho học sinh.

Duy trì sĩ số học sinh đạt 100%. Duy trì tốt nề nếp dạy và học. Thực hiện tốt việc ứng dụng CNTT, chuyển đổi số, vận dụng trí tuệ nhân tạo AI trong dạy học, tham gia các phong trào thi đua do ngành tổ chức đạt kết quả cao; quản lý hiệu

quả, góp phần nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện cho học sinh, tạo được môi trường học tập thân thiện, an toàn và lành mạnh; hoàn thành các chỉ tiêu, kế hoạch học kỳ I năm học 2025 - 2026 đề ra.

2. Một số khó khăn, hạn chế

Việc triển khai thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông 2018 gặp khó khăn do thiếu thiết bị dạy học khối lớp 4, 5; cơ sở vật chất, diện tích phòng học không đảm bảo diện tích quy định, ảnh hưởng đến hoạt động của học sinh; máy tính phòng học tin học chưa đủ, một số máy tính được trang bị lâu năm nay xuống cấp, chạy chậm, hư hỏng làm gián đoạn tiết học, giảm hứng thú học tập của học sinh, ảnh hưởng đến chất lượng dạy và học.

Cơ sở vật chất, phòng học ở các trường tiểu học hầu hết đều không đảm bảo diện tích Theo quy định tại Thông tư số 13/2020/TT-BGDĐT, ngày 26/5/2020 và Thông tư số 23/2024/TT-BGDĐT ngày 16/12/2024 của Bộ Giáo dục và Đào tạo; có 5/7 trường chưa có nhà đa năng, sân tập cho học sinh xuống cấp; Một số trường nhà vệ sinh đã xuống cấp, chưa có kinh phí để sửa chữa, nâng cấp, xây mới.

3. Nguyên nhân và bài học kinh nghiệm

a) Nguyên nhân:

7/7 trường tiểu học đã được xây dựng lâu năm, diện tích phòng học, phòng chức năng, nhà vệ sinh, sân chơi, bãi tập hiện nay chưa đảm bảo các tiêu chuẩn theo Thông tư 23/2024/TT-BGDĐT ngày 16/12/2024 của Bộ GDĐT, ảnh hưởng đến việc đăng ký công nhận lại KĐCLGD, trường chuẩn quốc gia giai đoạn 2025-2030.

Một số trường chưa xây dựng được kế hoạch phát triển giáo dục dài hạn, trung hạn; việc tham mưu triển khai kế hoạch phát triển nhà trường hằng năm chưa kịp thời dẫn đến thiếu cơ sở vật chất, trang thiết bị dạy học.

Nguồn kinh phí đầu tư xây dựng của địa phương sau sáp nhập hạn chế nên chưa đáp ứng được yêu cầu của các trường tiểu học trên địa bàn xã.

b) Bài học kinh nghiệm

Thứ nhất, công tác quy hoạch và xây dựng kế hoạch phát triển nhà trường cần được thực hiện chủ động, bài bản và có tầm nhìn dài hạn. Các trường tiểu học phải thường xuyên rà soát, đối chiếu điều kiện thực tế với các tiêu chuẩn, tiêu chí theo quy định hiện hành; trên cơ sở đó xây dựng kế hoạch phát triển trung hạn, dài hạn và kế hoạch hằng năm sát với điều kiện thực tế, có sự thẩm định, phê duyệt của cấp có thẩm quyền để làm căn cứ tổ chức thực hiện và huy động nguồn lực đầu tư.

Thứ hai, trong điều kiện nguồn ngân sách địa phương còn nhiều khó khăn, việc triển khai các nhiệm vụ phát triển cơ sở vật chất, trang thiết bị giáo dục cần được thực hiện linh hoạt, sáng tạo, không trông chờ, ỷ lại hoàn toàn vào nguồn vốn ngân sách nhà nước. Các cơ sở giáo dục cần chủ động phối hợp với chính quyền địa phương, các tổ chức, cá nhân liên quan để huy động các nguồn lực xã hội hóa

hợp pháp, phù hợp, góp phần từng bước cải thiện điều kiện dạy và học, giảm áp lực cho ngân sách nhà nước.

Thứ ba, việc bố trí nguồn lực đầu tư cần bảo đảm tính trọng tâm, trọng điểm và hiệu quả. Trước hết cần ưu tiên đầu tư hoàn thiện các hạng mục thiết yếu, phục vụ trực tiếp cho hoạt động dạy và học, bảo đảm các điều kiện tối thiểu theo quy định; đồng thời tập trung nguồn lực cho những đơn vị có khả năng hoàn thành tiêu chuẩn trong thời gian sớm, tạo tiền đề để nhân rộng và nâng cao chất lượng giáo dục trên địa bàn.

IV. NHIỆM VỤ TRỌNG TÂM HỌC KỲ II NĂM NĂM HỌC 2025-2026

Trên cơ sở các văn bản chỉ đạo của UBND tỉnh, Sở Giáo dục và Đào tạo tỉnh Lâm Đồng và tình hình thực tế tại địa phương, UBND xã xác định một số nhiệm vụ trọng tâm học kỳ II năm học 2025 – 2026 như sau:

1. Tiếp tục chỉ đạo các cơ sở giáo dục trên địa bàn triển khai nghiêm túc chương trình, kế hoạch giáo dục học kỳ II theo quy định của Bộ Giáo dục và Đào tạo; tổ chức dạy học bảo đảm đúng tiến độ, chất lượng, phù hợp với điều kiện thực tế của từng trường; tăng cường các giải pháp nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện, hạn chế tình trạng học sinh bỏ học, nghỉ học không lý do.

2. Tăng cường công tác quản lý nhà nước về giáo dục trên địa bàn; đẩy mạnh công tác kiểm tra, giám sát việc thực hiện nhiệm vụ chuyên môn, nề nếp dạy và học, công tác quản lý tài chính, cơ sở vật chất và thực hiện các quy định về dạy thêm, học thêm (nếu có); kịp thời chấn chỉnh những tồn tại, hạn chế phát sinh trong quá trình thực hiện.

3. Tiếp tục quan tâm đầu tư, cải thiện điều kiện cơ sở vật chất, trang thiết bị dạy học; rà soát, sửa chữa các hạng mục xuống cấp, bảo đảm an toàn trường học, nhất là trong mùa mưa; ưu tiên bố trí nguồn lực cho các hạng mục thiết yếu, phục vụ trực tiếp cho hoạt động dạy và học.

4. Đẩy mạnh công tác xã hội hóa giáo dục theo đúng quy định; tăng cường phối hợp với các tổ chức, cá nhân trong việc huy động các nguồn lực hợp pháp để hỗ trợ nhà trường nâng cao chất lượng giáo dục, cải thiện môi trường học tập, từng bước giảm áp lực cho ngân sách nhà nước.

5. Chú trọng công tác giáo dục đạo đức, kỹ năng sống, ý thức chấp hành pháp luật cho học sinh; tăng cường các biện pháp phòng, chống bạo lực học đường, xâm hại trẻ em, tai nạn thương tích; đẩy mạnh công tác tư vấn tâm lý học đường, xây dựng môi trường giáo dục an toàn, lành mạnh, thân thiện.

6. Tiếp tục thực hiện hiệu quả công tác phổ cập giáo dục, xóa mù chữ; duy trì và nâng cao chất lượng các tiêu chí phổ cập đã đạt được; tăng cường phối hợp giữa nhà trường, gia đình và chính quyền địa phương trong việc quản lý, theo dõi tình hình học tập của học sinh trên địa bàn.

7. Tập trung chuẩn bị tốt các điều kiện để tổ chức tổng kết năm học 2025 – 2026 theo kế hoạch; đánh giá khách quan, toàn diện kết quả thực hiện nhiệm vụ

năm học, kịp thời biểu dương, khen thưởng các tập thể, cá nhân có thành tích; đồng thời rút kinh nghiệm, đề ra phương hướng, nhiệm vụ cho năm học tiếp theo.

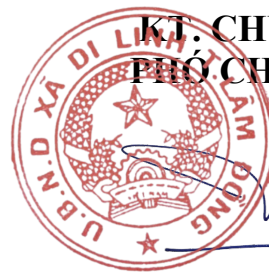
V. KIẾN NGHỊ, ĐỀ XUẤT

Kính đề nghị Sở Giáo dục và Đào tạo tỉnh Lâm Đồng tiếp tục hỗ trợ kinh phí, dự án đầu tư xây dựng cơ sở vật chất, trường lớp để duy trì kết quả kiểm định chất lượng giáo dục và trường chuẩn quốc gia giai đoạn 2026-2030. Cấp bổ sung biên chế giáo viên/lớp đủ theo quy định để triển khai thực hiện dạy học 2 buổi/ngày, đảm bảo chất lượng đội ngũ, chất lượng giáo dục bậc tiểu học. Cấp phát trang thiết bị dạy học khối lớp 4, 5 kịp thời cho các đơn vị trường học.

Trên đây là báo cáo sơ kết học kỳ I và triển khai nhiệm vụ trọng tâm học kỳ II năm học 2025 - 2026 đối với giáo dục tiểu học xã Di Linh./.

Nơi nhận:

- Như trên;
- CT, các PCT UBND xã;
- Phòng VHXXH;
- Lưu: VT, (Sứ).



**KT. CHỦ TỊCH
PHÓ CHỦ TỊCH**

Trần Thị Tâm